Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Калужского филиала
Финуниверситета
_____ В.А. Матчинов

«30» июня 2025 г.

Моисеева И.Г.

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 «Социология»
Образовательная программа «Экономическая социология»
Очная форма обучения

Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №30 от 30.06.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 08 от 20.05.2025 г.)

КАЛУГА 2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Этносоциология» студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», образовательная программа «Экономическая социология» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Начальник учебно-методического отдела _____ /Толстикова В.С./
«30» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4.Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся 5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 6
5.1. Содержание дисциплины 6
5.2. Учебно-тематический план 10
5.3. Содержание семинаров, практических занятий 11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). 19
10.1. Комплект лицензионного программного обеспечения: 19
10.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 19
10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации 19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19

1. Наименование дисциплины

Б.1.2.2.2.8.2 «Этносоциология»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-10	Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологически х исследований и представлять результаты профессиональн ой деятельности в различных видах коммуникаций	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.	Знания: методологии и методов сбора актуальных данных в области этносоцологии Умения: применять методы сбора данных для нахождения актуальных данных и выявления значимых проблем в сфере этнонациональных отношений, необходимых для принятия дальнейших управленческих решений в сфере национальной политики на разных уровнях ее реализации
		2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Знания: основных методологических подходов и исследовательских принципов, с помощью которых осуществляется диагностики проблем в сфере национальных отношений Умения: разрабатывать систему показателей для проведения исследований по выявлению социально значимых проблем в области этнонациональных отношений
		3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.	Знания: этических принципов описания эмпирических результатов в сфере национальных отношений Умения: объективно и ценностно нейтрально интерпретировать, описывать результаты эмпирических данных по этнонациональной проблематике
		4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.	Знания: технологии объяснения этносоциальных явлений и процессов с использованием объяснительных моделей социологии Умения: объяснять социальные явления и процессы в области этносоциологии на основе объяснительных моделей социологии
		5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.	Знания: современных подходов и теорий, объясняющих сущность, протекание и разрешение межэтнических конфликтов Умения: представляет варианты решения конфликтных ситуаций, возникающих на этнической почве, используя различные социологические теории и подходы

ПКП-4	Способность организовывать сбор социологически х данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	1. Организует и координирует сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов.	Знания: методики организации и координации сбора социологических данных из первичных и вторичных источников в области этнонациональных отношений. Умения: организовывать и координировать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в области этнических отношений.
		2. Готовит и оформляет полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.	Знания: требований к оформлению полного комплекта отчетных материалов на этапе сбора. этносоциологической информации. Умения: оформлять полный комплект отчетных материалов на этапе сбора этносоциологической информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этносоциология» является дисциплиной модуля «Социальное взаимодействие в современном мире» цикла профиля части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология».

4.Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з.е. и часах)**	**Семестр 6 (в часах)**	**Семестр 7 (в часах)**
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е./108 ч.	-	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	-	34
Лекции	16	-	16
Семинары, практические занятия	18	-	18
Самостоятельная работа	74	-	74
Вид текущего контроля	Контрольная работа	-	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальность, предмет и метод этносоциологии

Актуальность этносоциологии как научной и учебной дисциплины. Этнонациональная проблематика в общем контексте социально-гуманитарного знания. «Этнический парадокс» XX века. Проблемы этничности в контексте глобализации и информационного общества. Функции этносоциологического знания.

Р.Турнвальд: введение понятия «этносоциология».

Предмет, структура, задачи этносоциологии. Соотношение предметных полей этносоциологии, этнологии и этнографии. Различие между этносоциологией и социологией межэтнических отношений. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений. Предмет этносоциологии и ее функции. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания. Специфика предмета этносоциологии и структура этносоциологического знания. Трансформация «предметного поля» этнической социологии в условиях глобализации

Категориальный аппарат научной дисциплины. Методы современной этносоциологии. Проблема единства количественных характеристик и качественной определенности состояния объекта исследования – этнических общностей и групп.

Тема 2. Генезис и современное развитие отечественной этносоциологии

Зарождение и формирование знания об этносах в России. Социальноисторическая ретроспектива становления этносоциологии. Условия формирования этносоциологического знания России.

Русская этносоциологическая мысль досоветского периода. Взгляды М.М.Ковалевского, его этносоциологические исследования северокавказских горцев. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я.Данилевского. Теория этноса С.М. Широкогорова. П.Сорокин о сути национального вопроса.

Этносоциология в советский период. Институт этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая АН СССР.

Марксистская концепция этносоциальных общностей и решения национального вопроса. Школа Ю.В. Бромлея и ее выдающиеся представители.

Институционализация этносоциологии как специальной социологической теории в 1960-е гг.

Постсоветский период развития этносоциологии в России: плюрализация подходов и направлений исследований.

Дискуссионность современной этносоциологической проблематики Научное обсуждение спорных вопросов теории и методологии этносоциологии, диапазон мнений ученых по наиболее существенным проблемам, обозначение перспектив развития этносоциологической мысли.

Выдающиеся отечественные социологи-исследователи межнациональных отношений Ю.В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, В.Н. Иванов и др.

Тема 3. Подходы к определению и изучению этноса и этничности Плюрализм подходов к определению этноса и этнической группы. Особенности этноса как социальной общности. Понятия этнической культуры и этнического самосознания. Диаспора как вид этнической группы. Этническое меньшинство и малочисленные народы.

Понятие этничности. Особенности становления теорий этничности. Загадки этничности и ее происхождения. Примордиализм и конструктивизм в объяснении природы этнических связей.

Ю.В. Бромлей о происхождении и сущности этносов, о принципах типологии. Территориальная общность как основа этнической культуры и коллективной этнической психологии. Язык как основа идентификации и этнический символ.

Различные интерпретации этничности в современной российской этносоциологической литературе (Л.М. Дробижева, В.И.Козлов, М.О. Мнацаканян).

Новейшие подходы к трактовкам этничности. Понятия символической этничности. Когнитивный подход к интерпретации этничности (Р. Брубейкер).

Социологические исследования этнического самосознания и этнической идентичности. Многообразие способов и уровней этнической идентификации. Виды этнической идентичности. Эмпирические методы изучения этнической идентичности.

Факторы и условия происхождения этнической солидарности как солидарности особого типа.

Тема 4. Этнический плюрализм и проблемы этнонациональной солидарности российского общества

Россия как многонациональное общество и государство. Национальный состав общества и федеративное государственное устройство государства. Удельный вес русских и их роль в государственной, общественно-политической и культурной жизни страны.

Народы России, формы их общественно-политического устройства и участия в федерации как её субъектов. Классификация этносов России. Национальное самосознание, психология и культура народов, населяющих территорию Российской Федерации.

Типы этнических структур: однополюсные, многополюсные, двухполюсные, многополюсные. Этнические структуры субъектов РФ.

Межнациональная солидарность как социокультурная и моральная норма в межацинальных отношениях. Основные институты, формирующие начала солидарности в многонациональных обществах.

Социологические исследования межэтнических отношений с позиции этнонациональной солидарности.

Тема 5. Нация и гражданская идентичность

Нация как социальная реальность особого рода. Нация как этнос и общегражданская нация. Основные подходы, понятия и постулаты теории нации. Нация и государственность. Интегральность как особый вид системных связей между свойствами и измерениями нации.

Психологические, марксистские, социокультурные и природнобиологические парадигмы нации. В.Вундт, О.Бауэр и Н.Бердяев о психологической сущности нации. К.Каутский, Ф.Энгельс о материалистическом понимании нации. Историко-этноцентрическая теория нации Э.Смита. Интегралистская социокультурная концепция нации П.А. Сорокина. Постмодернистские теории этноса и нации. Социологический реализм и номинализм в понимании природы и своеобразия нации. Внутренняя интегральная национальная связь и проводники символического взаимодействия людей и поколений.

Гражданская идентичность и самосознание. Функции национальной идентичности для человека и для общности.

Основные грани и измерения национализма: как идеология, психология, социальная практика (бытовой национализм), как политика, доктрина и принцип. Типологии национализма в западной этносоциологии (Э.Гелннер), российскими этносоциологами (Л.Н.Дробижева). «Гражданский» национализм или национализм в гражданском обществе.

Тема 6. Этносоциологические исследования в сфере миграции

Миграция – понятие и сущность. Этнические аспекты современных миграционных процессов. Миграционные потоки как фактор, меняющий этническую структуру населения современных обществ. Глобальный характер современной миграции. Характеристика миграционных процессов, протекающих в странах мира и на территории современной России. Третий демографический переход.

Этносоциологические исследования в сфере миграции. Этнокультурные и психологические факторы миграционного поведения. Исследования миграционных мотивов и установок.

Теория и эмпирические исследования в сфере адаптации и интеграции мигрантов. Исследования отношений между этническими мигрантами и принимающим населением. Шкала социальной дистанции Богардуса.

Тема 7. Социологический подход к исследованию межэтнических конфликтов

Специфика социологического осмысления межэтнических конфликтов. Понятие и сущность межэтнического конфликта. Типология, причины, формы протекания межэтнических конфликтов.

Анализ и объяснения межэтнического конфликта в рамках различных социологических парадигм: конфликтные социологические парадигмы, структурный функционализм и социальный психоанализ. Концепции «конфликта ценностей», «коллективного интереса», «внутреннего колониализма», «столкновения цивилизаций» и др.

Специфика этнотерриториального конфликта. Усиление межэтнической конкуренции в сфере труда и занятости в современных обществах.

Типы адаптационного поведения в условиях межэтнической напряженности, социальной аномии. Способы актуализации и воздействия на межэтнический конфликт. Пути (модели, способы) урегулирования межэтнических конфликтов и напряженностей. Социально-политические модели урегулирования этнополитических и этнотерриториальных конфликтов. Социологические исследования межэтнических отношений и этнической напряженности. Мониторинг межэтнической напряженности. Специфика использования социологических методов для организации этносоциологического мониторинга по предупреждению и урегулированию межэтнических конфликтов.

Тема 8. Этнонациональная политика в России и странах мира

Модели государственного регулирования межэтнических отношений: модель ассимиляции, модель плавильного котла, модель культурного плюрализма, модель ядра. Этнонациональная политика: понятие и сущность.

Достижения и противоречия этнонациональной политики России в досоветский период и советский период. Современное состояние межэтнических отношений в Российской Федерации и государственной политики в этой сфере. Правовое поле обеспечения политики в сфере этнонациональных отношений: Конституция РФ, Федеральный закон «О национально-культурной автономии», Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Цели, направления, механизмы реализации Стратегии. Современные этнические процессы и этнонациональная политика в разных странах мирах.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Трудоемкость в часах**					**Формы текущего контроля успеваемости**
		Всего	**Контактная работа – Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа**	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинарские, практические занятия		
1.	Актуальность, предмет и метод этносоциологии	12	4	2	2	8	Научный доклад, дискуссия
2.	Генезис и современное развитие отечественной этносоциологии	12	4	2	2	8	Научный доклад, дискуссия, дебаты
3.	Подходы к определению и изучению этноса и этничности	14	6	2	4	8	Контрольная работа Ситуационн ые задания
4.	Этнический плюрализм и проблемы этнонациональной солидарности российского общества	14	4	2	2	10	Практикум Решение кейсов
5.	Нация и гражданская идентичность	14	4	2	2	10	Научный доклад, дискуссия, дебаты
6.	Этносоциологические исследования в сфере миграции	14	4	2	2	10	Практикум Решение кейсов
7.	Социологический подход к исследованию межэтнических конфликтов	14	4	2	2	10	Ситуационн ые задания Решение кейсов
8.	Этнонациональная политика в России и странах мира	14	4	2	2	10	Научный доклад, дискуссия, дебаты
	В целом по дисциплине:	108	34	16	18	74	Согласно учебному плану: контрольная работа / зачет
	Итого в %	100%	31%	15%	16%	69%	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7,8	Формы проведения занятий
1. Актуальность, предмет и метод этносоциологии	1. Предметное поле этносоциологии. 2. Теоретическая и общественная значимость споров и дискуссий об этнических проблемах. 3. Проблема социальной ответственности специалистов-социологов, занимающихся этносоциальной проблематикой. 4. Количественные и качественные методы в этносоциологии 5. Раскройте специфику организации проведения этносоциологического исследования Рекомендуемые источники (7,8: все)	Презентации, дискуссии
2. Генезис и современное развитие отечественной этносоциологии	1. Этапы становления этносоциологии социологии. 2. Факторы институционализации этносоциологии в 60-70-е годы XX века? 3. Как изменился «предмет», проблематика исследований в этносоциологии в начале XXI в.? 4. Теоретико-методологические подходы этнической социологии: реферативный обзор концептуальных идей Рекомендуемые источники (7,8: все)	Презентации, дискуссии
3. Подходы к определению и изучению этноса и этничности	1. Как объясняется плюрализм подходов к трактовке этноса и этничкности? 2. В чем принципиальное различие в подходах к определению этноса Л.Н. Гумилева и Ю.В. Бромлея. 3. Исторические формы этничности. 4. Этническая идентичности и этничность – раскройте смысл понятий. 5. Современные интерпретации и социологические исследования этничности. 6. Этничность как средство достижения групповых интересов, политического влияния и власти. 7. Многообразие способов, социальных сред и уровней формирования этнической идентичности. 8. Информационно-аналитическая справка о современных этнических процессах в мире и России (страна, регион по выбору студента). Рекоменд.источники (7,8: все)	Контрольная работа Ситуационные задания
4. Этнический плюрализм и проблемы этнонациональной солидарности российского общества	1. В чем специфика этнического состава населения России? 2. Раскройте причины и факторы этнокультурной плюрализации современного российского общества. 3. Приведите примеры однополюсных, двухполюсных, трехполюсных, многополюсных этнических структур. 4. Опишите особенности языковой ситуации в современной России. 5. Социологическая интерпретация понятий «этнокультурныу различия», «этнокультурные границы», «культурная дистанция». Каковы социальные последствия интенсивных межкультурных контактов? Рекоменд.источники (7,8: все)	Практикум Решение кейсов

5. Нация и гражданская идентичность	1. Раскройте основные подходы к понятию нация. 2. Как соотносятся понятия нация с понятиями этнос и государственность. 3. Современные конструктивистские и инстременталистские западные теории нации. 4. Э.Геллнер о роли государства и политики в «строительстве» нации. 5. «Воображаемые сообщества» Б.Андерсона и особенность его конструктивистского подхода. 6. Примеры формирования наций-государств на основе этнической консолидации, этнической дивергенции, этнической миксгенации. Рекоменд.источники (7,8: все)	Научный доклад, дискуссия, дебаты
6.Этносоциологические исследования в сфере миграции	1. Миграционные процессы как предмет этносоциологии. 2. Теоретико-методологические подходы, используемые при изучении миграции. 3. Роль миграции в экономико-географическом развитии России. 4. Раскройте специфику исследования миграционных мотивов и установок. 5. Объясните принцип измерения социальной дистанции между мигрантами и принимающим населением. 6. Какие теоретические подходы и шкалы используются при изучении адаптации этнических мигрантов. 7. Подготовьте тезисы выступлений (можно объединяться в несколько аналитических групп), презентацию в “PowerPoint”: а) по актуальным этносоциальным проблемам транснациональной миграции в мире и России; б) по проблемам адаптации различных этнических групп иммигрантов в столичном мегаполисе г. Москве (Санкт-Петербурге, др.); в) ресурсов «человеческого», «культурного» «социального» капитала разл. этнических группах иммигрантов Рекоменд.источники (7,8: все)	Практикум Решение кейсов
7. Социологический подход к исследованию межэтнических конфликтов	1. Специфика «этнического конфликта»: раскройте факторы актуализации межэтнических/этносоциальных и этнополитических и конфликтов. 2. Новые проблемные ситуации, виды, типы этнического неравенства, этносоциальной стратификации. 3. Стадии развития межэтнического конфликта и стратегии адаптивного поведения представителей «этнического большинства» и «этнического меньшинства». 4. Продумайте эффективность различных моделей урегулирования конфликтов, покажите возможности социальных технологий разрешения этнополитических конфликтов. Рекоменд.источники (7,8: все)	Ситуационные задания Решение кейсов
8. Этнонациональная политика в России и странах мира	1. Раскройте специфику различных моделей государственного регулирования межэтнических отношений. 2. Охарактеризуйте особенности советской этнонациональной политики. 3. Раскройте содержание Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. 4. Раскройте особенности этнических процессов и этнонациональной политики в одной из стран мира (по выбору) Рекоменд.источники (7,8: все)	Презентации, дискуссия, дебаты

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1. Актуальность, предмет и метод этносоциологии	- Содержание функций этносоциологии - Практическая значимость этносоциологического знания. - Объектно-предметная область макро- и микро-уровней этносоциологического знания. - Сравнение предметных полей отечественной этносоциологии и западной этнической социологии. Специфика методов современной этносоциологии: опрос модальных групп, интеграция проективных методик психосемантики, ранжирование ценностей, анализ СМИ и Интернетконтента, ивент-, дискурс–анализ, ММСИ, возможности визуальной социологии.	Информационный поиск источников, подготовка доклада для обсуждения
2. Генезис и современное развитие отечественной этносоциологии	Этносоциологические идеи в классической социологии. Социальные, политические и научные предпосылки зарождения этносоциологического знания в России. Периодизация отечественной этносоциологии, исследовательская специфика каждого этапа. Этносоциологическая проблематика у М. М. Ковалевского. П. Сорокин о русской нации. Трансформация предметного поля этносоциологии в условиях глобализации. Современные исследовательские направления и фокусы в сфере этносоциологии	Информационный поиск источников, подготовка доклада для обсуждения
3. Подходы к определению и изучению этноса и этничности	- Инструменталистское толкование этноса. - Теория этноса» Ю.В. Бромлеяю - Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева. - Понятие этнической идентичности и этничности. - Когнитивный подход к этничности в работе Р. Брубейкера «Этничность без групп». - Этнические стереотипы: положительные и негативные автостереотипы/гетеростереотипы. − Проблема этнокультурных границ (Ф. Барт). - Этнокультурные маркеры и символы этничности. - Методология эмпирического исследования этнического самосознани и этнической идентичности.	Информационный поиск источников, подготовка авторских разработок

4. Этнический плюрализм и проблемы этнонациональной солидарности российского общества	– Россия как полиэтническое государство. Этнические группы в России. – Этническая культура и особенности системы жизнеобеспечения малочисленных народов России. – Особенности этнических культур народов России. – Этнонациональные проблемы в современном российском обществе. – Эмпирические исследования межэтнических отношений: методики и результаты. – Понятие межэтнической солидарности. Факторы, формирующие солидарность. Социологические исследования межэтнической солидарности.	Информационный поиск источников, подготовка доклада
5. Нация и гражданская идентичность	- Понятие нации в социологии. - Соотношение понятий «этнос», «нация», «народ». - Подход Э. Геллнера к нации и национализму. - Воображаемые сообщества Б. Андерсона. - Интегральная теория нации. - Дж.Бройи и Э.Хобсбаум о природе и сущности нации как конструкта. - Особенности восприятия и интерпретации нации в отечественной социологии и политике. - Соотношение гражданского и этнического самосознания, гражданской и этнической идентичности.	Информационный поиск источников, подготовка доклада
6. Этносоциологические исследования в сфере миграции	- Миграция как глобальная проблема. - Изменение этнического и социального состава населения под влиянием миграции. - Социокультурная адаптация мигрантов: понятие, сущность, формы. - Социологические исследования социальной адаптации и интеграции мигрантов. - Понятие социальной дистанции. Шкала Богардуса для измерения отношений между принимающим населением и мигрантами. -Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы	Информационный поиск источников, подготовка доклада
7. Социологический подход к исследованию межэтнических конфликтов	Объективные и субъективные факторы воздействия на этнические процессы, Типы межэтнического взаимодействия; Этнические аспекты неравенства и социальной стратификации Факторы усиления межэтнической конкуренции и роста этнической ксенофобии; Типология межэтнических конфликтов; Типы адаптационного поведения в условиях межэтнической напряженности; Способы воздействия на межэтнический конфликт. Социальные технологии урегулирования этносоц. и этнополитических конфликтов	Информационный поиск источников, подготовка доклада

8. Этнонациональная политика в России и странах мира	Этнонациональная политика: понятие и сущность. Этнонациональная политика в России в исторической ретроспективе. Цели, задачи, основные направления национальной политики Российской Федерации. Цели, задачи, основные направления языковой политики Российской Федерации. Цели, задачи, основные направления миграционной политики Российской Федерации. − Законы о коренных малочисленных народах в России и странах мира − Этнические процессы и этнонациональная политика в разных странах мира.	Информационный поиск источников, подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Коршунова, Н. Е. Социология этносоциальных процессов : учебник / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, Р. М. Коршунов. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-4499-1794-2. – DOI 10.23681/601325. – ЭБС Университетская библиотека online. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601325 (дата обращения: 06.03.2023).– Текст : электронный.

2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни: учебное пособие / М.О. Мнацаканян. – Москва: ЮнитиДана, 2017. - 367 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 5-238-00605-5. – ЭБС ZNANIUM.com. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1028597 ; ЭБС Университетская библиотека online. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684535 (дата обращения: 06.03.2023). – Текст: электронный.

3. Сикевич, З. В. Социология и психология этнических отношений / З. В. Сикевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-507-44702-2. — ЭБС Лань. — URL: https://e.lanbook.com/book/266837 . — Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Ананьина, В. Т. Этносоциология: практикум : учебное пособие / В. Т. Ананьина. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-2081-3. — ЭБС Лань. — URL: https://e.lanbook.com/book/169899 ; ЭБС Университетская библиотека online. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695272 . — Текст : электронный.

5. Грушевицкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 c. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00583-0. – ЭБС ZNANIUM.com. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1028877; ЭБС Университетская библиотека online. – URL:
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685446 . – Текст : электронный.
6. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1800-2. - ISBN 978-5-369-01800-2. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855838 . – Текст : электронный.
7. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. – ISBN 978-539402617-1. – ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940; ЭБС ZNANIUM.com. – 2018. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1091176 – Текст: электронный.
8. Этносоциология : учебное пособие / составители А. К. Ерохин [и др.]. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-9736-0498-1. – ЭБС Лань. – URL: https://e.lanbook.com/book/161445 . – Текст: электронный

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайты профессиональных социологических журналов и научно-иследовательских центров.

1. Фонд «Общественное мнение» — http://www.fom.ru/
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения). http://www.wciom.ru/
3. Социологические исследования (Социс). — http://www. socis.isras.ru ;
4. «Журнал социологии и социальной антропологии» (http://www.jourssa.ru/)
5. ТЕЛЕСКОП» (http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescjpe)
6. «Мир России» (http://www.ecsocman.edu.ru/mirros/)
7. «Экономическая социология»: электронный журнал (http://www.ecsoc.ru)
8. «Демоскоп Weekly» - демографический еженедельник (www.demoscope.ru)
9. «Левада-Центр»(www.levada.ru)
10. Электронные ресурсы БИК:

-Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/ - Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru

-Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/

-Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com

-Образовательная платформа издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

-Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books

-Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/

-Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/

-Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

-Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

-Диссертации и авторефераты на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) https://vak.minobrnauki.gov.ru/

-Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com -JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) https://uisrussia.msu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению контрольной работы», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплина.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

10.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Антивирусная защита Windows defender
2. Astra Linux, Libre Office

10.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/

10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1шт.

Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 25 шт.

Стулья – 42шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Кафедра – 1шт.

Технические средства обучения:
Компьютеры (для обучающихся) – 25 шт.
Компьютер для преподавателя – 1 шт.
Интерактивная доска – 1 шт.
Многофункциональное устройство – 1 шт.

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в интернет):
Помещение для самостоятельной работы
(Библиотека, читальный зал с выходом в интернет)
Мебель:
Стол студенческий двухместный – 9 шт.
Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 4 шт.
Стулья – 26 шт.
Рабочее место библиотекаря:
Стол – 1 шт.
Стул – 1 шт.
Стеллажи для книг – 14 шт.
Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.
Каталожный шкаф – 1 шт.

Технические средства:
Компьютер с ПО для библиотекаря -1 шт.
Компьютер – 8 шт.
Комплект мультимедийного оборудования – 1 единица

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

«**Образовательные технологии»**

В процессе изучения дисциплины «Этносоциология» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.